**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Ma fiche de préparation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| POUR PREPARER ma lecture à haute voix, je pense à: | Oui | Pas encore |
| repérer la ponctuation |  |  |
| repérer les . (points) |  |  |
| repérer les ? (points d'interrogation) |  |  |
| repérer les ! (points d'exclamation) |  |  |
| repérer les … (points de suspension) |  |  |
| repérer les : (doubles-points) |  |  |
| repérer les liaisons |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je pense également à: | Oui | non |
| articuler |  |  |
| Parler fort pour être facilement entendu |  |  |
| Mettre le ton |  |  |
| Changer ma voix pour les personnages |  |  |
| Lire en levant quelquefois les yeux pour regarder mon public |  |  |

**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Ma fiche de préparation**

(Fiche élaborée progressivement avec le groupe classe)

Nous allons lire cette histoire à haute voix en classe : tu liras un extrait devant tes camarades.

Ton travail est de préparer le texte, parce que ta lecture doit être bien compréhensible.

Voici quelques idées pour t’entraîner :

|  |  |
| --- | --- |
|  | Je me suis enregistré sur un magnétophone, puis j’ai écouté mon travail. |
|  | J’ai écouté quelqu’un me lire mon texte. |
|  | J’ai lu à voix basse. |
|  | J’ai lu en chuchotant. |
|  | J’ai lu en chantant. |
|  | J’ai lu en forçant sur l’articulation. |
|  | Je me suis enregistré en vidéo. |
|  | J’ai lu fort devant une glace, en me regardant le plus possible. |
|  | J’ai utilisé mon dictionnaire. |
|  | J’ai travaillé la prononciation des mots difficiles. |
|  | Je sais quand respirer. |
|  | Je sais quand baisser la voix. |
|  | …. |
|  | …. |

**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Fiche d’autoévaluation de ma préparation**

**Auto évaluation de la préparation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | oui | non |
| J’ai lu silencieusement le texte pour le comprendre. |  |  |
| J’ai recherché le sens des mots que je ne connaissais pas. (dictionnaire, internet…) |  |  |
| J’ai repéré les signes de ponctuation et les endroits où je peux respirer. |  |  |
| J’ai matérialisé sur le texte les groupes de souffle, la ponctuation, les césures, les pauses, les liaisons… |  |  |
| J’ai préparé l’intonation de quelques phrases. |  |  |
| J’ai enregistré mise en voix du texte. (PAMUS, AUDACITY…) |  |  |
| J’ai perfectionné ma lecture en m’écoutant. |  |  |

**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Fiche d’autoévaluation de mon attitude de lecteur**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JE SUIS CAPABLE DE : | Pas encore | Oui |
| Lire sans suivre du doigt. |  |  |
| Lire en me tenant droit, le buste dégagé. |  |  |
| Respirer en lisant. |  |  |
| Lire des textes de plus en plus longs. |  |  |
| Etablir un contact visuel avec mon auditoire. |  |  |
| Quitter le texte des yeux et retrouver le point où j’en étais. |  |  |
| Poursuivre la lecture après une petite erreur sans me reprendre |  |  |

**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Fiche d’autoévaluation de ma diction**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JE SUIS CAPABLE DE : | Pas encore | Oui |
| Parler fort sans crier. |  |  |
| Adapter le volume de ma voix en fonction de l’espace. |  |  |
| Prononcer les mots sans les couper. |  |  |
| Ne pas ajouter de syllabes parasites. |  |  |
| Repérer et prononcer après m’y être exercé, les mots résistants. |  |  |
| Articuler en exagérant tous les mots du texte. |  |  |
| Lire lentement. |  |  |

**Lecture à haute voix**

Date : ……………………………………………..

Prénom : ………………………………………….

Classe : ……………………………………………

**Fiche d’autoévaluation de mon intonation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JE SUIS CAPABLE DE : | Pas encore | Oui |
| Marquer la ponctuation. |  |  |
| Moduler ma voix entre le grave et l’aigu. |  |  |
| Accentuer intentionnellement certaines syllabes. |  |  |
| Exprimer l’affirmation. |  |  |
| Exprimer l’indignation. |  |  |
| Exprimer l’interrogation. |  |  |
| Exprimer l’étonnement. |  |  |
| Exprimer le doute. |  |  |
| Exprimer l’admiration. |  |  |
| Exprimer la tristesse. |  |  |
| Exprimer le rêve. |  |  |
| Exprimer la joie. |  |  |
| … |  |  |